

Verknüpfung von Präsenzunterricht und Distanzunterricht an der

KATHOLISCHEN GRUNDSCHULE HAAREN



Organisation und Durchführung

eine Handreichung für Eltern, Lehrer*innen
und Schüler*innen

Inhaltsverzeichnis

1. Wann wird aus Präsenzunterricht – Distanzunterricht?	3
a) Eine Lehrerin erkrankt (unabhängig von Covid-19)	3
b) Zwei oder mehr Lehrerinnen erkranken (unabhängig von Covid-19).....	3
c) Lehrer oder Schüler erkranken an Covid-19	3
2) Einführung des Distanzunterrichts - Verbindung mit dem Präsenzunterricht	4
a) Abfrage über den Besitz privater Endgeräte	4
b) Beschaffung von Leihgeräten (Convertibles (PCs) durch den Schulträger für alle Kinder, die kein privates Endgerät haben.	4
c) Üben des Umgangs mit MS Teams	4
d) Rahmenbedingungen zur Kommunikation.....	4
e) Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung.....	5
3) Distanzunterricht planen	5
a) Ausgestaltung des Distanzunterrichtes	5
b) Welche Aufgaben eignen sich für den Distanzunterricht?	6
Deutsch	6
Mathe	7
Sachunterricht	7
Fächerübergreifend	7
4) Übersichtstabelle und Ablaufplan	8

1. Wann wird aus Präsenzunterricht – Distanzunterricht?

a) Eine Lehrerin erkrankt (unabhängig von Covid-19)

Im Fall, dass eine Lehrerin der KGS Haaren – unabhängig von Covid-19 – erkrankt, kann der Unterricht in der betroffenen Klasse in Teilen von einer (sonderpädagogischen) Kollegin übernommen werden.

Die erkrankte Kollegin oder das Jahrgangsteam setzen die vertretende Kollegin darüber in Kenntnis, welche Aufgaben zu erledigen, welche Lerninhalte zu behandeln sind.

b) Zwei oder mehr Lehrerinnen erkranken (unabhängig von Covid-19)

Da die Durchmischung verschiedener Jahrgänge nicht erlaubt ist und so das Aufteilen einer Klasse auf verschiedene Jahrgänge nicht möglich ist, muss im Falle zweier oder mehr erkrankter Lehrerinnen in den Distanzunterricht gewechselt werden. Der Distanzunterricht startet für eine Klasse und wird rollierend durchgeführt, sodass dieser auf alle Klassen gerecht verteilt wird. Es beginnt stets die Parallelklasse der erkrankten Lehrerin, sodass die Teamkolleginnen ihre eigenen Klassen mit entsprechendem Material für den Distanzunterricht versorgen können. Nach Möglichkeit wird darauf geachtet, dass hierbei das erste Schuljahr so wenig wie möglich betroffen sein wird.

c) Lehrer oder Schüler erkranken an Covid-19

Im Falle eines Corona-Verdachtsfalls gehen die Kinder weiter in den Präsenzunterricht. Bei einem positiven Coronatest entscheidet das Gesundheitsamt aufgrund der Hygienemaßnahmen der Schule über einen Lockdown oder Quarantäne der Schülerinnen und Schüler bzw. des Lehrpersonals. Wenn ungeklärt ist, ob die Hygiene- und Abstandsregeln im Einzelfall eingehalten worden sind, müssen ggf. einzelne Klassen oder Gruppen dem Unterricht fernbleiben. In der Zwischenzeit ermittelt das Gesundheitsamt die engen Kontaktpersonen. Diese werden dann unter Quarantäne gestellt. Anschließend dürfen die Schülerinnen und Schüler bzw. Lehrpersonen wieder am Unterricht teilnehmen.

Im Quarantänefall für eine Klasse/Gruppe wird die Aufgabenverteilung über MS Teams erfolgen, bei einer erkrankten Lehrerin durch die Teamkollegen, die ebenfalls digitalen Zugriff auf die Parallelklassen haben.

Entschließt sich das Gesundheitsamt aber dazu, die Schule ganz zu schließen, wird die gesamte Schule im Distanzunterricht unterrichtet. Dies wird nachfolgend erläutert.

- Nach der Entscheidung des Gesundheitsamtes greift Punkt 1a oder 1b
- Entschließt sich das Gesundheitsamt die Schule zu schließen, wird die gesamte Schule im Distanzunterricht unterrichtet. Dies wird später erläutert.

2) Einführung des Distanzunterrichts - Verbindung mit dem Präsenzunterricht

a) Abfrage über den Besitz privater Endgeräte

- Diese Abfrage ist bereits erfolgt. Die Ergebnisse werden nach dem 18.9.2020 dem Schulträger übermittelt.

b) Beschaffung von Leihgeräten (Convertibles (PCs) durch den Schulträger für alle Kinder, die kein privates Endgerät haben.

- Der Schulträger beschafft Endgeräte, sogenannte Convertibles zur Verwendung zu Hause, für alle Kinder, die kein privates Endgerät haben. Die Eltern gehen einen Leihvertrag mit dem Schulträger ein. Nach Ablauf der Schulzeit an der KGS Haaren muss das Leihgerät zurückgegeben werden. Genaue Vorgaben hierzu folgen durch den Schulträger.

c) Üben des Umgangs mit MS Teams

- Alle Eltern, die ein digitales Endgerät (auch Smartphone) besitzen, sind verpflichtet MS Teams auf ihrem Endgerät zu installieren, damit der Unterricht auf Distanz ermöglicht werden kann. **Nach** den Herbstferien findet ein Schulungsabend für Eltern statt, an dem das Arbeiten mit Teams von Lehrerinnen gezeigt wird.
- Alle Kollegen verabreden Übungszeiten mit den Kindern der Klasse – je nach Verfügbarkeit der Endgeräte!

d) Rahmenbedingungen zur Kommunikation

- Die Kommunikation für allgemeine Informationen erfolgt über die Homepage.
- Die Kommunikation erfolgt über MS Teams oder E-Mail (über die bekannten Lehrer-Email-Adressen). Das gesamte Kollegium ist an Wochentagen zwischen 8 Uhr und 16 Uhr über diese Kanäle zu erreichen. Darüber hinaus ist eine Erreichbarkeit nur nach vorheriger persönlicher Absprache möglich.
- Den Schülern werden die Aufgaben über MS Teams zugestellt. Auch die Rückmeldung erfolgt über diesen Kanal.
- Persönliche Kommunikation entweder über Telefon oder MS Teams: mindestens 1x pro Woche mit den Eltern (Stammtisch)
- Tägliche Kommunikation mit den Kindern (s.o.)
- Aufgabenverteilung und Feedback durch den Lehrer erfolgt zu festen Zeiten.
- Das Beenden der Aufgaben wird terminiert und den Schüler*innen mitgeteilt.
- Die Schüler*innen wissen, wie die bearbeiteten Aufgaben eingereicht werden können.
- Den Schüler*innen und Eltern wird deutlich gemacht, welche Aufgaben in welchem Umfang zur Bewertung herangezogen werden. Die Bewertung ist transparent.

e) Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung

- Die Lehrerin überprüft den Lernerfolg durch persönliche Gespräche, mündliche Lernzielkontrollen, Beschreibungen des Lernweges etc. Arbeiten oder Lernerfolgsgespräche, die in die Bewertung einfließen, werden dem Kind vorher mitgeteilt. Möglich sind auch Gruppengespräche im Videochat.

3) Distanzunterricht planen

a) Ausgestaltung des Distanzunterrichtes

- In den Klassen sollen, soweit möglich, Lern-Tandems gebildet werden.
 - Das Kollegium verständigt sich auf Grundsätze der Lernplangestaltung, z.B. Ausweitung an unterrichtsvorbereitenden Aufgaben, kreative Aufgaben etc.
 - Ein wesentlicher Baustein wird die Projektarbeit, die mehrere Monate umfasst und von den Kindern selbst gewählt und gestaltet wird. Die Einführung der Projektaufgabe erfolgt vor den Herbstferien.
- Das Kollegium hat beschlossen:

Art der Aufgabe	Festlegung
Information der Eltern und Schüler	telefonisch/ per Mail/ Chat; Häufigkeit nach Bedarf, aber mindestens alle 2 Wochen
Allgemeine Informationen	über Homepage, ständige Aktualisierung
Einrichtung einer Virtuellen Lehrersprechstunde für Eltern	1x pro Woche, Dokumentation im Klassenbuch über Formular
Erreichbarkeit über Teams	Täglich Präsenzzeit 8.00 Uhr -10.30 Uhr, aber nicht an den Wochenenden und nach 16 Uhr;
Lernplan eine oder bis zu 2 Wochen (Dokumentation im Klassenbuch)	Hochladen der Ergebnisse in Teams / Abgabe der Ergebnisse am Ende der Lernplanzeit in der Schule / Lernplangestaltung*
Aufgabengestaltung	Aufgaben im LP wechseln zwischen Übungsformaten, vorbereitenden Aufgaben, kreativen Aufgaben, Knobeleien der Woche / des Monats, LRS-Training; Abdeckung möglichst vieler Fächer; Wechsel zwischen selbständiger Erarbeitung neuer Inhalte in Distanz und Training im Präsenzunterricht u.u.; enthält Projektaufgaben
Bewertung	Auf dem Lernplan wird vermerkt, welche Bewertungsmaßstäbe für welche Aufgaben gelten.
Feedback	Nach Abgabe der Arbeitsergebnisse lädt der Lehrer Kinder zur Kindersprechstunde ein – ggf. in Gruppen

	oder kommentiert Ergebnisse in der Kommentarspalte über MS Teams -Chat.
Unterricht online	Jeden Tag findet Video-Unterricht in Kleingruppen statt. Jedes Kind hat mindestens 30 min täglich Unterricht.
Bewertung zuhause erbrachter Leistung	fällt unter Sonstige Leistungen und entspricht dem im Leistungskonzept festgelegtem Prozentrang
Leistungsüberprüfung	findet i.d.R. im Präsenzunterricht statt; für Kinder mit Attest im Lernraum; Lernprozessgespräche, ggf. Portfolio; Lernzielkontrollen online mündlich auch möglich

* Lernplan

- Umsetzung in beiden Szenarien möglich
- Grundlage ist der jeweils gültige individuelle Förderplan für das Kind
- bekannt in Form und Inhalt aus Präsenzunterricht, im Distanzunterricht jedoch umfangreicher in der Ausgestaltung
- Aufgaben/ Aufträge/ Impulse für i.d.R. eine Woche (Mo - Fr) in dreiFächern in Abstimmung mit Fachlehrkräften / Sonderpädagogen ergänzt durch Sachunterricht, Englisch, Kunst...
- Kontrollfeld (Abhakfeld) für fertige Aufgaben/ Aufträge/ Impulse für SuS sowie für Lehrkräfte
- Unterteilung in Pflicht- + „Sternchen“-Aufgaben (z.B. ergänzende Aufgaben, Lies Mal-Heft, Rätsel, Internetseiten, Sportangebote, Internet-Links, Verweis auf Klassen-Padlet, Videos, Anton-App, Antolin ...)
- Bei den Pflichtaufgaben werden bereits eingeführte, etablierte Unterrichtsmethoden, Abläufe und Arbeitsformen integriert, die durch ihre verlässliche, wiederkehrende Struktur und Umsetzung als „Anker“ Sicherheit für Schüler*innen, Eltern und Lehrkräfte bieten. Diese sind u.a.:
 - ❖ Ritualisierte Übungen zum Grundwortschatz (Wort/Satz/Text des Tages)
 - ❖ Schreiben eines Textes (individuelle Schreibzeit)
 - ❖ Rätsel/ Logical/ Sachaufgabe der Woche (möglichst immer gleiche Vorgehensweise zur Lösung in Jahrgang ½, sonst Hinweis auf Tabelle, Skizze etc. als Hilfsmittel)
 - ❖ Experiment des Monats
 - ❖ Individuelle Lesezeit (Lesen eines selbst gewählten Buches + aktive Auseinandersetzung damit z.B. durch Leserolle, Lesetagebuch, Lesekiste, Buchempfehlung schreiben, Antolin etc.)

b) Welche Aufgaben eignen sich für den Distanzunterricht?

Deutsch

- Weiterarbeit in Büchern und Heften: Flex und Flora Arbeitsheften
- Trainingsblätter in Schnellheftern Anton App, Antolin
- Schreiben eines Textes/ individuelle Schreibzeit (Ich-Heft/ Geschichten- und Gedichtheft/ Tagebucheinträge)

- Ritualisierte Übungen zum Grundwortschatz,
- Übungen zu Buchstaben (kreativ gestalterische Übungen/ Sammeln von Gegenständen zum Buchstaben der Woche)
- Übungen zum Wort und Satz des Tages durch Schwingen der Silben, Markieren der Silbenkönige, Bestimmung der Wortart, Markieren von Stolperstellen, die anhand erarbeiteter Rechtschreibstrategien begründet werden, Sätze schreiben
- Individuelle Lesezeit (Lesen eines selbst gewählten Buches und aktive Auseinandersetzung damit durch Leserolle, Guckloch, Lesetagebuch, Lesetagebuch, Buchempfehlungen schreiben, Beantwortung von Quizfragen bei Antolin)
- Übungen in Lies-Mal-Heften
- Beantwortung von Quizfragen bei Antolin z.B. zu einem selbst gewählten Buch/ zu einem vorgegebenen Lesebuchtext/ zu einer Nachricht aus der aktuellen Nachrichtenrubrik
- Erklärvideos

Mathe

- Welt der Zahl: Buch und Arbeitsheft
- Sachaufgaben, Rätsel, Knobelaufgaben (z.B. Codeknacker, Finde alle Aufgaben zu dem Ergebnis _____, Zahlenrätsel siehe die Anregungen auf: <https://pikas.dzlm.de/distanzunterricht/beispiele>)
- Zahl des Tages (Punktebild, Zahlsymbol, Zahlwort, Nachbarzahlen (Nachbarzehner, usw.), am Zahlenstrahl eintragen, Zahl als Ergebnis von Plus- und Minusaufgaben, Zahlenfolge zur Startzahl „Zahl des Tages“, Zahl mit Würfelmaterial darstellen, Zahl in der Stellenwerttafel darstellen, Sachaufgabe zur „Zahl des Tages“ formulieren, Zahlenrätsel zur „Zahl des Tages“ formulieren)
- Rechenaufgabe des Tages
- Schätzaufgabe des Tages

Sachunterricht

- Projektartige Rechercheaufgaben über MS Teams und Abgabe von selbst erstellten Plakaten zu einem Thema per Foto (Recherche über Kindersuchmaschinen z.B. www.blinde-kuh.de , www.hamsterkiste.de , www.zzebra.de , <https://www.kindernetz.de>)
- Experimente zu bestimmten Themen filmen und durchführen; eine Fotostrecke aufnehmen z.B.
 - ❖ Experiment der Woche (Formulierung der Fragestellung, Anstellung von Vermutungen, Materialaufbereitung, Durchführung, Beobachtung, Ergebnis, Rückschlüsse)

Fächerübergreifend

- Arbeit mit dem wöchentlichen Lernplan
- Projektaufgabe
- Padlets

- Lernvideos und interaktive Aufgaben
- Einkaufssituationen im Alltag nutzen (Einkaufszettel selbst schreiben, Schätzen und Überschlagen von Preisen, Ausrechnen, Umgang mit Geld)
- Weitere Tipps auf:
<https://www.schulministerium.nrw.de/system/files/media/document/file/unterstuetzungsangebot.pdf>

4) Übersichtstabelle und Ablaufplan

Tagesstruktur

Tagesstruktur des Präsenzunterrichts wird in den Distanzunterricht übernommen.

Präsenzunterricht	Distanzunterricht	Umsetzung im Distanzunterricht
Morgenarbeit (individuelle Arbeit an einem Material der Wahl)	Morgenarbeit (individuelle Arbeit an einem Material der Wahl)	SuS haben Lernplanmappe zuhause
Morgenkreis (inkl. Tagesablauf)	Tagesablauf eintragen	Tagesplan wird entweder von SuS selbst ausgefüllt oder Lehrkräfte übernehmen das, je nach individueller Kompetenz der jeweiligen SuS im Bereich der Selbststeuerung des Lernens, etc.; Farben verwenden
Mathe	Mathe	SuS stehen Arbeitsmaterialien des Wochenplans (z.B. Mathebuch und Arbeitsheft, ggf. AB zur Verfügung) Einführung neuer Inhalte: eigene oder externe Lernvideos, Telefon, Videokonferenz Bei Fragen: Videosprechstunde, E-Mail, etc.
Frühstückspause/ Hofpause	Frühstückspause/ Bewegungspause	Kleine Frühstückspause möglich/ fest einplanen Pflicht: Bewegungspause (Bewegungsspiele/ -übungen aus Präsenz, Padlet, Videos...)
Deutsch	Deutsch	SuS stehen Arbeitsmaterialien für den Wochenplan zur Verfügung (z.B. Flex und Flora, Lies Mal-Hefte, ggf. AB, etc.) Einführung neuer Inhalte: eigene oder externe Lernvideos, Telefon, Videokonferenz Bei Fragen: Videosprechstunde, E-Mail, etc.
Fachunterricht	Aufgabe in anderem Fach	Fachlehrer stellt Aufgaben (z.B. AB, etc.) zur Verfügung Einführung neuer Inhalte: eigene oder externe Lernvideos, Telefon, Videokonferenz
Abschlussrunde (inkl. Lernen reflektieren)	Lernen reflektieren	SuS reflektieren ihr Lernen durch ☺ ☹, etc. (Klasse 1) auf dem Tagesplan SuS reflektieren ab Klasse 2 ihr Lernen auf Tagesplan nach Beispiel eines Lerntagebuchs (Einführung in Präsenzunterricht)